

ПРОЕКТ

Тема «Пчёлы и дети – за жизнь на планете!»

**Выполнили: воспитатели
подготовительной к школе группы № 6
Брюнина М.С и Харитоненко Т.М.
Учитель-логопед: Платонова И.В.**

ВОЛГОГРАД 2025

Содержание:

I. Паспорт проекта :

Тип проекта.

Введение

Актуальность проекта

Гипотеза

Проблема исследования

Цель проекта, задачи

Объект исследования

Предмет исследования

Практическая значимость проекта

Методы исследования

II. Реализация проекта «Пчела и дети – за жизнь на планете».

Этапы реализации проекта:

1 этап – организационный

Поставили цель

Вовлечение дошкольников в решение проблемы

Определили задачи и предполагаемый результат проекта

Наметили перспективный план

Подбор литературы, материала и информации

2 этап – практический

Проведение намеченных мероприятий:

«Мы - исследователи».

Беседа «Расскажу друзьям о пчелах»

Экскурсия на пасеку (виртуальная)

Серия интересных опытов - фотоотчет.

Самостоятельные творческие работы

Сбор и обобщение материала

3 этап – итоговый

Изготовление лэпбука «Пчелы! Вы нам нужны!»

Изготовление макета «Соты»

Викторина «Ай, да Пчелка!»

III. Подведение итогов проекта.

Участники проекта: Дети подготовительной (логопедической) группы №6
Родители воспитанников
Воспитатели группы: Брюнина М.С. и Харитоненко Т.М.

Продолжительность проекта: долгосрочный (1 учебный год).

Паспорт проекта

Тип проекта: исследовательско – творческий

Введение:

С приходом весны просыпается природа, просыпаются и насекомые. Насекомые есть почти везде, поэтому наблюдать за ними легко и интересно. Однажды наши дети задали вопрос, а почему наша группа называется «Весёлый улей» и чем занимаются пчелы круглый год? Мы выбрали пчел! А почему мы их выбрали? На Руси испокон веков занимались разведением пчёл, использовали продукты пчеловодства. Весной и летом люди много времени проводят на даче, на пасеке. Ульи стоят в саду, и когда деревья зацветают, можно наблюдать за работой пчёл. Первое солнышко, первые цветочки, и вот она – труженица пчела уже занята работой : строит соты, собирает ароматный и сладкий нектар, опыляет растения. Это очень трудолюбивые насекомые. Глядя на них, у нас возникло много вопросов: «А как устроена их жизнь? Есть ли у них семья? Чем питаются? Как они общаются между собой? И у нас появилось огромное желание исследовать тайный мир этих интересных насекомых. Большую помощь в нашем исследовании оказал нам папа одной из воспитанниц, отвечая на наши вопросы, показывая жизнь пчел на пасеке, в обычной для них обстановке. От него мы узнали, что пчела не только дарит человеку самый сладкий продукт природы – мед, но и помогает решать экологические проблемы.

Актуальность проекта :

Пчелы — очень древние обитатели нашей планеты, и они всегда играли важную роль в жизни людей. Пчелы дают человеку высококалорийный продукт – мед. Мед не только продукт питания, но еще и лечебный продукт. Он заживляет раны, его используют для лечения простудных заболеваний. Пчелы опыляют многие растения и деревья. Благодаря чему, они дают семена и плоды. «Если исчезнут пчелы, то все живое на планете погибнет через 3–4 года», – к такому выводу давно пришел физик Альберт Эйнштейн. Не будет пчел – не будет опыления, исчезнут растения, животные, а в конечном счете, и человек. Не хочется думать о плохом, но медоносных насекомых с каждым годом действительно все меньше и меньше.

Гипотеза:

- Действительно ли, что без пчел обеднели бы, а может быть, и совсем исчезли с лица Земли многие представители высшей растительности?
- Какова польза от этих удивительных насекомых для народного хозяйства?

Проблема исследования:

- А все ли мы знаем о пчёлах?
- Их значимость в природе и жизни людей.

Цель:

Привлечение внимания подрастающего поколения к роли пчел в жизни людей.

Задачи:

- Познакомить детей с пчелиным царством.
- Формировать представления о том, что пчелы – полезные насекомые.
- Расширить знания детей о продуктах пчеловодства (мед, прополис, воск) и использовании их человеком.
- Дать представление о работе пчеловода.
- Закреплять умение отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности.
- Развивать поисковую деятельность, активизировать мышление и речь в ходе решения проблемных ситуаций.
- Воспитывать нравственное отношение к природе.

Объект исследования: пчелы.

Предмет исследования: польза пчел для человека и экологии.

- Практическая значимость проекта : итоги проекта
- В ходе проекта, мы убедились в том, что пчёлы – наши лучшие друзья. Они помогают избавиться от болезней, получить ни с чем несравнимое удовольствие, счастье быть здоровым.
- Они самые известные и самые уважаемые насекомые. Пчелы – единственные насекомые, дающие человеку питательную и вкусную пищу. С давних пор пчела служит символом трудолюбия.
- Значение пчёл в нашей жизни неоценимо велико потому, что они сохраняют и увеличивают богатство растительного мира, сами являются производителями питательных высококачественных продуктов, тем самым вызывая у нас к ним большой интерес.
- Пчелы – синоптики. По их поведению можно определять погоду.
- Дети познакомились с трудом пчеловода

- Узнали о целебных свойствах меда, продуктах пчеловодства
- Имеют представление о блюдах, включающих в свой состав мед.
- Мы узнали, почему пчел становится все меньше:

Вышки для работы телефонов – электромагнитное излучение делает пчелу слабой

Газоны-не дают нектар и пыльцу (плохое питание пчелы).

- Результатом проекта мы считаем, удовлетворенность от общения, от проделанной работы.

Методы исследования:

- Изучение литературы и интернет – источников.
- Опрос родителей и детей.
- Наблюдения за жизнью пчел и работой пчеловода.

Реализация проекта «Пчела и дети – за жизнь на планете!»

Первый этап – Организационный

Изучение литературы и интернет источников по данной теме (энциклопедия «Все обо всем», развивающий мультфильм о пчелах, обучающий фильм «Жизнь пчелы»);

Просмотр презентаций «Мед и пчелы», «Мед и его целебные свойства»; просмотр мультфильма «Пчелка Майя и Кубок меда», Видео с Профессором «Все про мед»; Подготовка виртуальной экскурсии «На пасеку». Изготовление макета пасеки. Изготовление лэпбука «Пчелы! Вы нам нужны».

Второй этап – практический

Изучив литературу и подобрав весь необходимый материал по данной теме, мы с воспитанниками нашей группы приступили к реализации нашего проекта. Наблюдая за пчелами, мы узнали так много интересного. Первым делом мы провели опрос детей, составили план беседы «Расскажу друзьям о пчелах»: Что вы знаете про пчел? Есть ли у них семья? Чем питаются? Где живут? Как они общаются между собой? Пользу или вред приносят пчелы?

С утра проснутся пчелки,
Потом причешут челки,
Умоются над лужицей
И по лесу закружатся.
Кто пчелок уважает

И к ним не пристает,
Того они не жалят,
Тому приносят мед.

- У пчелы шесть ножек, голова, грудь, брюшко, крылья, глазки, усики, жало. На ногах у пчелы есть маленькие щёточки, а на задних ножках – как бы маленькие корзиночки, куда пчела собирает пыльцу и переносит её с цветка на цветок. Пчёлы имеют длинный хоботок, им они и собирают нектар с цветов.

Пчелы бывают дикие и домашние. Все они живут семьями.

Матка - самая главная пчела. Она непрерывно откладывает яйца, из которых появляются новые члены семьи.

Рабочая пчела - все самки. Летают за нектаром, у них длинные хоботки, на конце которых маленький язычок. Им они слизывают нектар. А на лапках приносят пыльцу.

Пчела-няня ухаживает за маткой и за личинками. Пчела – охранник следит, чтобы пчелы из других ульев не залетали в их улей.

Пчела-строитель лепит из воска новые соты.

Трутни. В семье несколько крупных самцов. Они не собирают нектар и пыльцу, а следят, чтобы матка откладывала яйца.

Пчелы разговаривают при помощи танца. Это танец по «восьмерке», виляя брюшком. Так пчела сообщает, куда лететь за медом.

Дом домашней пчелы – улей, (у диких - расщелины, дупло).

Дом меда – соты.

Чтобы закрепить знания детей о пчелах, мы предложили им виртуальную экскурсию на пасеку. В ходе экскурсии рассказали, что невозможно заниматься пчеловодством, не имея пасеки. Первое, с чего нужно начать занятия пчеловодством – обустройство пасеки (Макет пасеки).

Пасека – не просто набор ульев для пчел. Сюда входят: домик пчеловода, зимовник для пчел, сотохранилище, домики-ульи.

Пчеловод разводит пчел, ухаживает за ними, формирует новые пчелиные семьи, собирает мёд и пр. Обеспечивает зимовку пчёл, ремонтирует ульи и пасечный инвентарь.

Для работы пчеловод использует защитную одежду (она предохраняет от укусов пчёл, дымарь (Пчелы не любят дым, и пчеловоды используют для их усмирения специальное устройство, создающее густой дым). Помимо мёда пчеловоды получают от пчёл воск, маточное молочко, пергу, пчелиный яд и т. д. Лишний мед (избытки меда) пчеловоды продают с пасеки, на рынке, сдают в магазины. В нашем городе есть несколько магазинов по продаже меда и других продуктов пчеловодства: воск, перга, уза, прополис.

Мед бывает разный:

- Белоакациевый мед

- Гречишный мед
- Мед подсолнечный
- Липовый мед
- Полевой мед
- Цветочный мед
- Майский мед
- Клеверный мед
- Малиновый мед
- Мед с донника
- Шалфейный мед

Мы были в магазине «Золотой улей» (есть магазин «Медовый спас», там мы купили 3 вида меда. Давайте исследуем, найдем его сходства и отличия. (Качества: имеет цвет, запах, вкус – сладкий, бывает жидким, густым, твердым; липким. Свойства: не горит, растворяется в жидкостях, лучше и быстрее в горячих, чем в холодных, со временем твердеет, а при нагревании опять становится жидким.

Опыты и эксперименты №1

Сначала мы проводили опыты и эксперименты, чтобы научиться распознавать «Настоящий мед или нет?»

Опыт № 1 «Капелька меда».

Материал: мед

Ход: Предложить детям нанести капельку меда на руку (сверху) – перевернуть ладонью вверх. Настоящий мед не капнет с руки, останется на руке. (Если набрать мед ложкой, и последняя капля подтянется к ложке, значит мед настоящий).

Опыт № 2 «Медовый крем».

Материал: мед

Ход: Предложить детям растереть каплю меда на руке (как крем) – если кожа становится мягкая, бархатистая – это мед. Если есть ощущение сахара, липкости на руке – не мед.

Опыт № 3 «Медовый пузырик».

Материал: мед в пластиковой бутылке

Ход: Емкость, наполненную не полностью медом (2/3, перевернуть вверх дном. Поднимется большой пузырек кверху, а снизу поднимается маленький пузырек – это настоящий мед.

Опыт № 4 «Медовый стакан».

Материал: стакан с водой, мед, ложка.

Ход: Размешиваем мед в стакане с водой – если нет осадков – настоящий мед.

Опыт № 5. «Синий мед».

Материал: стакан, вода, йод, пипетка, мед.

Ход: Капнуть в воду с медом 3-4 капли йода – если есть синий цвет – это не настоящий мед.

Опыт № 6. «Мед и хлеб». Материал: кусочек хлеба, мед. Ход: Если в мед на некоторое время положить кусочек хлеба, и хлеб затвердеет – это настоящий мед.

Опыт № 7. «Мед и уксус». Материал: мед, вода и уксус. Ход: Если в медовую воду добавить уксус и вода зашипит, то в мед был добавлен мел.

Опыт № 8. «Мед и химический карандаш». Материал: мед, бумага, химический карандаш. Ход: Размазать мед на бумажке, и на медовой полоске нарисовать что-нибудь химическим карандашом. Если рисунок станет синим – значит мед настоящий.

Опыты и эксперименты № 2:

Эксперимент с пчелой. Однажды мы решили угостить пчел медом. Мы налили на стеклышко меду и положили его недалеко от улья. Поймали пчелу стаканом и перенесли ее на стеклышко с медом. Пчела увидела мед и начала его есть. Мы наблюдали за ней. Она наелась меду и полетела обратно в улей. Через некоторое время из улья вылетела другая пчела, подлетела к меду и тоже начала есть. Наевшись, улетела, и тут же снова вылетела пчела и полетела прямо к стеклышку с медом, как будто заранее знала, что там есть мед. Вывод: Пчелы знают, что на стеклышке мед. Откуда? Мы решили спрятать стекло с медом. Вдруг из улья вылезла пчела и полетела прямо к тому месту, где раньше лежал мед. Она увидела, что мед куда-то исчез, и принялась жужжать и кружиться над этим местом. Она не хотела улетать. Тогда мы положили стекло с медом на прежнее место. Пчела быстро нашла мед, наелась и улетела. Мы взяли стекло и положили его немного подальше и стали наблюдать. Пчела вылезла из улья и полетела не к стеклу с медом, а на старое место. Нам показалось, что она удивилась, когда не нашла мед. Она долго кружилась и нашла стекло с медом на новом месте. Зато следующая пчела полетела сразу на новое место. Мы еще долго следили за пчелами. Несколько раз мы перекладывали мед на новое место и пчелы не могли его сразу найти; если же мед оставался на старом месте, пчелы быстро находили его. Вывод: Пчелы разговаривают между собой.

Опыт № 1 «Огонь и мед».

Материал: бумага, зажигалка, мед.

Ход: Поджигаем бумагу, на которой мед, – место с медом гореть не будет.

Опыт № 2 «Память меда».

Материал: глубокая тарелка, вода, мед.

Ход: В тарелку, по середине, помещаем ложку меда, заливаем простой холодной водой, через 10-15 секунд можно будет увидеть рисунок – соты, откуда взяли мед (память меда).

Опыт № 3. Собственный мед (по рецепту).

Материал: крупная, спелая дыня, сахар.

Ход: Берем крупный, спелый плод - дыню. Тщательно моем, срезаем образную крышку у плодоножки и вычищаем от семян. Затем ее помещаем в чистую емкость и в полученную полость плода засыпаем сахар, столько сколько поместится. Закрываем срезанной из дыни или тыквы крышкой, а сверху дополнительно накрываем емкость до полной герметичности и помещаем в темное сухое место на ферментацию при комнатной температуре. Через две недели искусственный мед будет готов.

Чтобы его использовать, необходимо проделать отверстие в дне дыни и дожидаться, пока он вытечет в емкость, в которой плод стоял все это время. Затем его аккуратно удаляют, а полученный мед сливают в стеклянную банку. Срок хранения у него не более месяца с момента готовности.

Опыт № 4 «Волшебный крем для мамы».

Цель: изготовление крема из здоровых продуктов.

Материал: кефир, лимон, мед

Ход: Берём половину стакана кефира — 3.2%, в него добавляем жидкий мёд, чтобы его можно было размешать, после чего капаем 3-5 капель сока лимона. Наносим маску на руки легкими массирующими движениями. Ждём 20 минут и после покрываем питательным кремом.

«Мёд и твоё здоровье». Издавна мёд люди использовали для приготовления пищи, напитков, в лечебных целях, в качестве консерванта для продуктов, а также при строительстве (для изготовления цемента).

Знаменитый врач Авиценна рекомендовал есть мёд. Он считал его средством для продления жизни, сохранения даже в старческом возрасте ясности ума и работоспособности. Этот продукт исследовался многими учёными, которые подтвердили его лечебные свойства при ряде заболеваний.

Мёд просто незаменимое средство при простудных заболеваниях: бронхите, гайморите, отите... Его и другие продукты пчеловодства используют при кашле, насморке (закапывают в нос, при отите используют прополис). А также, для заживления ран, для снятия воспалительных процессов, недомоганий желудочно-кишечного тракта и сердечно сосудистой системы.

Чтение художественной литературы:

Чтение сказок: «Как пчелы домик строили» С.Младова, «Приключения пчелки Майи» В.

Бонзельс, «Зимовка пчел» Н. Кокарев и Б. Чернов, И. А. Халифмана «Шмели и термиты» и «Они летают по заданию»;

Чтение и заучивание стихов и четверостиший о пчелах;

Просмотр мультфильмов: «Пчела Майя», «Жу – жу – жу» (о доброй трудолюбивой пчелке);

Просмотр презентаций: «Строение пчелы», «Как устроен улей», «Мед – это полезно»; - Просмотр фильмов о пчелах; -

Рассматривание иллюстраций из «Красной книги».

Пословицы и поговорки:

- «Трудолюбивее пчелы никого нет»;
- «Маленькая пчела человека большому уму учит»;
- «Мала-мала пчелка, а побольше великого знает»;
- «Без матки рой не держится»;
- «Трутням – праздник и по будням»;
- «Цветы без пчел, а пчелы без цветов не живут»;
- «Одна пчела много меду не наносит».

Дидактические игры:

«Собери насекомое» из многоугольников;

«Четвертый лишний»;

«Пчелы»;

«На полянке».

Сюжетно – ролевые игры: «Приключения в лесу».

Театрализованные игры: - Музыкально – театрализованное представление «Пчелки – добрые подружки».

Художественное творчество:

Рисование на тему:

«Пчелка на цветочке»;

«Дорисуй пчелу по образцу».

Лепка: «Пчелы», «Пчеловод».

Аппликация: Объемная аппликация «Пчелка».

Лэпбук «Пчелы! Вы нам нужны!»

Хорошо вместе делать одно дело! Ребята с удовольствием нам помогли собрать лэпбук. Хорошо работать в команде – тебе всегда помогут и поддержат!

Третий этап – Итоговый

- Семейный конкурс рисунков «Наша пчелка»;
- Викторины «Ай, да Пчелка!» (для детей и для родителей).
- Выставка «Медовая выпечка».
- Семейные посиделки «Чаепитие с медом».
- Листовки, плакаты, выпущенные в процессе реализации проекта.
- Презентация проекта «Пчела и дети – за жизнь на планете!»

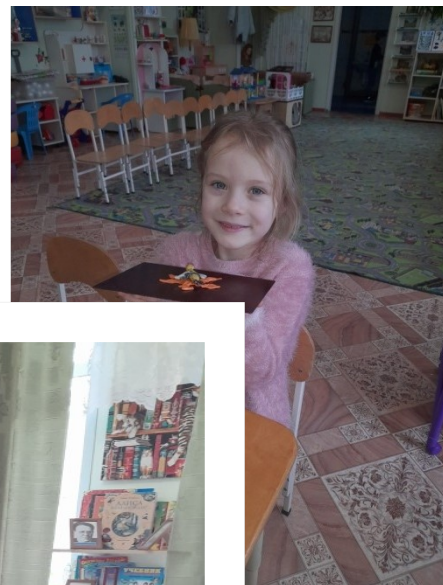
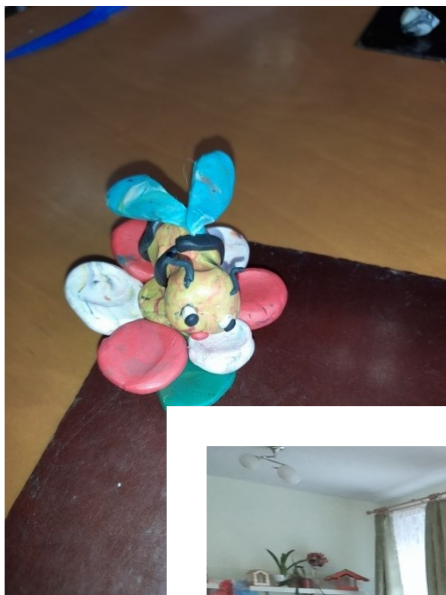
Литература:

1. «Все обо всем», популярная энциклопедия для детей
2. «Юный натуралист» №6 2007 год. Ю. Новиков «Насекомые – синоптики».
3. Большая энциклопедия природы. – М. ООО «Мир книги» 2004 год.
4. Махлин М. Д. / Насекомые. - СПб. : «БКК», 2009.
5. Хоффман Г. «Кто живет на лугу». М. ООО Издательство «Мир книги» 2008год. Стр. 96.
6. Интернет ресурсы.
7. Петров В. А. Традиции пчеловодства
8. Рыжова Н. Экологические сказки: Для работы с детьми дошкольного возраста//Дошкольное образование. –2008
9. М. К. Шевчук «Пасека, пчелы и мед».



Приложение 2

Лепка «Пчёлка»



Беседа «Виртуальная экскурсия на пасеку»



Опыты с медом



Конструирование «Оригами «Пчёлка»



Работа с родителями



Приложение 7

Рисование «Пчелка»



Наша группа «Веселый улей»



Наш участок для прогулки

